

Dr. Mustafa

AYDIN

Eğitimde rehberlik

REHBERLİK, eğitim ve öğretim sistemimiz içinde oldukça yeni bir kavram. Bir çoğumuz hala rehberliğin tam olarak ne anlama geldiğini, eğitim ve öğretim kurumlarındaki rehberlik servislerinin işlevlerinin ne olduğunu, rehber öğretmenlerin nereden, nasıl yetiştiğini ve görevlerini neler olduğunu bilmiyoruz. Bırakın eğitim ve öğretimin dışındaki insanları, aktif olarak eğitim ve öğretimde görev alanların dahi konusunda sağlıklı bir bilgiye sahip oldukları söylenemez.

Yıllarca ismi dahi bilinmeyen ve en az bir Matematik, Fizik, Kimya ya da Türkçe kadar önemli olan rehberlik faaliyetleri günümüzde dahi eğitim ve öğretim kurumlarımızın birçoğunda sadece isim olarak var olmaktan öteye geçememiş durumdadır. Oysa ki rehberlik servisleri ve rehber öğretmenler bize göre tüm öğretmenler birer rehberdir. Taşınmış oldukları ünvana uygun olarak öğrenciler dışında, öğretmen ve velileri de yönlendirme gibi çok önemli görevleri yerine getirecek şekilde planlanmalıdır. Hiç şüphesiz bir eğitim ve öğretim kurumunun başarısı, göstereceği gelişme trendi, öğretmen, öğrenci ve veli ilişkisiyle birinci derecede ilgilidir. Bu ilişkinin temelini ise rehberliğin inceliklerine hakim öğreticilerin şahsiyetleri, meslek kariyerleri ve davranış biçimleri tayin eder. Bir başka deyişle hitap ettiği topluluğa örnek olacak, onların nazarında hayranlık uyandıracak öğretici sıfatlarının tamamına yakın bir kısmını bünyesinde toplayacak insan kaynaklarını yetiştirmekle mümkündür.

Eğitim ve öğretimin temel ürünü insan, hedefi ise beşikten mezara kadar tüm safhaları ile hayattır. Uygulamakta olduğunuz eğitim ve öğretim politikanızı bu hayatta var olan birtakım gerçeklerden yoksun bırakıp sadece öğretime dayalı, kuru bir programla uygulamaya kalkarsanız yetiştireceğiniz nesil ne kendisine ne de kendisinden sonraki nesle faydalı olur. Bu mantıktan hareketle okul ve öğretmen sayısını arttırmakla, her vesile ile modern ve çağdaş sözcüklerini kullanmakla da neticeye varamazsınız.

Eğitim ve öğretim kurumlarında rehberlik hizmetlerine gereken önemin verilmemesinin en önemli nedeni rehberliğin kapsamının oldukça geniş ve sınırların belirsiz olmasıdır. Bundan dolayı eğitim ve öğretim kurumlarındaki yöneticiler ve diğer öğretmenler rehberlik servislerine kendi bilgileri dahilinde görev ve sorumluluklar yüklemekte, kendi bilgileri de yetersiz olduğundan rehberlik servisleri kendi işlevlerinden çok kendilerine uygun görülen -genelde angarya olan- işlerle uğraşmaktadır. Bütün bunların sonucu olarak da zaten eğitim kurumlarımızda kısıtlı sayıda olan rehberlik servisleri gerçek işlevlerini yerine getirmemektedir.

Buna çözüm olarak bir hizmet içi eğitim programı dahilinde öğretmen ve yöneticiler rehberlik servisinin gerekliliği ve işlevleri konusunda bilgilendirilmelidir.

Direkt olarak insana hitap eden eğitim ve öğretim sektöründe görev alacak şahsiyetler, kapıcısından müdürüne kadar, ciddi bir rehberlik eğitimine tabi tutulmalıdır. Mevcut bilgilerin belirli değerlerle donatılması halinde aktarılmasının kolay, kullanılmasının da yararlı olacağı bilinci ile bu insanlar eğitilmelidir. Bundan sonraki ilk adım ise hiç zaman geçirilmeden kapısından içeriye rehberlik isminin dahi girmediği eğitim ve öğretim kurumlarımızda rehberlik birimleri oluşturularak buraları aktif hale getirmektir. Yönlendirilmeyen bir geminin hangi limana varacağı belli olamayacağı gibi, dalgalara kapılıp batabileceği de gözardı edilmeden yetişen nesli, veliyi ve öğretmeni yönlendirmede çok önemli roller üstlenen rehberlik birimleri harekete geçirilmelidir.