

Hedef ve Öncelikler

Her türlü çalışmanın, girişimin ve kuruluşun bir hedefi olduğu gibi, eğitim ve öğretimin de bir hedefi ve bu hedefe ulaşmada öncelikleri vardır. Hangi branşta olursa olsun, herşeyden önce, verilecek eğitimden ne beklendiği, eğitimin ne amaçla yapıldığı ve önceliklerinin neler olacağı ortaya konulmalıdır. Bir bütün olarak ele alındığında, eğitimin tüm branşları için vazgeçilmez olan yabancı dil öğretiminde bu tespitlerin yapılması kaçınılmazdır. Bilgisayarda olduğu gibi, günümüzde ayrı bir branş olmaktan çıkıp, her meslek grubu için bilgi ve becerileri pazarlamada bir araç haline dönüşen yabancı dil bilgisinin nerede, ne zaman, nasıl, hangi araçlarla kimlere verileceği sorularına cevap aranmaktadır.

Yabancı dil eğitiminin bu denli önem kazandığı günümüzde, önceliklerin tespiti de bir o kadar önem arz etmektedir. Üzülerek söylemeliyim ki, bilimsel anlamda, eğitim sistemimizde bu tür bir anlayışa yer verilmedi. Daha önceki yazımızda bu hedef ve önceliklerin belirlenmesinin gerekliliğine, ülkemizden başlamak suretiyle birinci kuşak sınırlar komşularımız ve diğer dünya ülkelerinin ihtiyaçları doğrultusunda, yabancı dil bilen insan kaynaklarını oluşturmamızın ve bunları harekete geçirmemizin gerekliliğine işaret etmiştik.

Küçülen yeni dünya düzeni içerisinde siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerde ortak lisan haline gelen İNGİLİZCE' nin eğitim ve öğretimine ayrı bir önem verilmelidir. Ülkemizin bulunduğu coğrafi konum itibarıyla, beraber yaşamak zorunda olduğumuz ülkelerin dillerinin de -RUSÇA, FARŞÇA, ARAPÇA, YUNANCA ve BULGARCA - eğitime dahil edilmesi kaçınılmazdır. Yıllardan beri dış politikaya endekslenmiş olan yabancı dil eğitimine zaman geçirilmeden bir son verilmelidir. Öncelikler yukarıda arz ettiğimiz kriterlere göre belirlenmelidir. Bir ülkeyle siyasi ilişkileriniz zaman zaman inişli çıkışlı olabilir. Beklenmedik bir anda hiç ummadığınız bir olay sorun oluverir aranızda. Çok kısa bir zaman içerisinde siz de nasıl olduğunuzu anlayamadan bir de bakarsınız ki savaş durumuna girivermişsiniz. Sağduyu sahibi birileri aracı olurlar ve tekrar eskiye, normal hale dönersiniz. Yabancı dil eğitiminizi siyasi ilişkilerinize endekslerseniz, yukarıda arz edilen süreç içerisinde, sözkonusu ülkenin dilini öğrettiğiniz kurumları bir anda kapatıp sonra tekrar açmanız gerekir. Oysa ki, eğitim ve öğretim politikası sezonluk değil, asırlık olmalıdır. Dış politikanız, siyasi iktidarınız, sosyal yapınız yabancı dil stratejinizi ve bu stratejiyi oluştururken tespit ettiğiniz öncelikleri etkilememelidir. Bir başka deyişle, bu anlamda önceliklerinizi siyasi politikaya göre belirlememelisiniz. Bir ülkenin ekonomik çıkarları, siyasi itibarı ve kültür kimliği tüm değerlerin üzerindedir ve hiçbir şeye endekslenemez. Dili öğretilmesi gereken ülkenin yönetim şekli, kültürel yapısı veya sosyal hayatı sizinki ile hiç bağdaşmayabilir. Bu ülkelerde hiçbir ortak noktanız da olmayabilir. Dahası bu ülkeler sizin için tehlike de arz edebilir. Bütün bunlara bakarak siyasi ilişkilerinizi bir dönem için asgari seviyeye indirseniz de, o ülkeyi bir pazar olarak gözardı edemezsiniz. Bu noktadan hareket ettiğiniz de, sözkonusu pazarlara girebilmenin öncelikli şartının- bu ülkelerle en azından ekonomik düzeyde iletişim kurmanın- o ülkenin dilini veya ülkeyle ortaklaşa kullanılabilecek ortak bir dili öğrenmek olduğunu görürsünüz.

Dünya dili olarak kabul edilen İNGİLİZCE' nin önemi tartışılmamakla beraber, yukarıda arz ettiğimiz pazarlar için yeterli olmadığı da muhakkaktır. Daha önce de ifade ettiğimiz üzere siyasi ilişkilerinizin boyutu ne olursa olsun, birinci kuşak ülkelerin dillerinin öğretilmesi kaçınılmazdır. Ancak yabancı dil eğitiminin yıllardan beri ülkemizde uygulandığı şekliyle değil. Sadece eğitim müfredatınızda yer vermekle o dili öğretmiş sayılmazsınız. Esas olan, öncelik sırasına göre öğreteceğiniz dilleri tespit ettikten sonra, o dile ait yardımcı eğitim malzemelerini, otantik dokümanları temin etmek ve o dili, kullanılacağı alana göre terminolojisi ile verebilecek kadroları oluşturmaktır.